



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) BERBANTUAN
MINIATUR KERAJINAN LOKAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV DI SDN 2 RAGUKLAMPITAN**

Oleh
ZUANIS
NIM 201033273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) BERBANTUAN MINIATUR
KERAJINAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 2
RAGUKLAMPITAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZUANIS
NIM 201033273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap meereka berdua (orang tua) dengan penuh kasih kesayangan dan ucapkanlah : “Wahai Tuhanku, kasihanilah mereka keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.” (QS : Al Isro’, 24)

Rasulullah bersabda :

“Tinggalkanlah apa yang meragukanmu dan kerjakanlah apa yang tidak meragukanmu. Sesungguhnya kebenaran itu akan membawa kepada ketenangan, sedangkan dusta ini (dapat) menimbulkan keragu-raguan.” (HR Tarmidzi)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada :
Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sugito dan Ibu Sumanah
yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
Saudara-saudara tersayang Charis, Lina dan Ayu.
Kekasih Tercinta Ghoni Alfian.
Sahabatku Devi, Windy, Vika, Shexa, Naya,
dan Rulli yang selalu setia membantu.
Untuk Almamater UMK.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMEIMBING

Skripsi oleh Zuanis (NIM 201033273) dengan judul Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

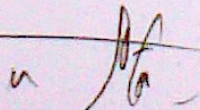


Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

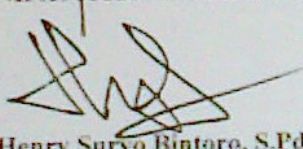
Skripsi oleh Zuanis (NIM: 2010 33 273) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2014


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP.19661207 199203 1 003

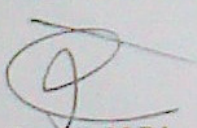
(Ketua)


Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001239

(Anggota)

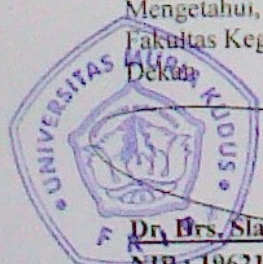

Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

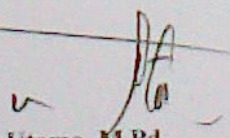
(Anggota)


Sumaji, M.Pd.
NIS.060701000001220

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP : 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini
6. Paijo, S.Pd, Kepada SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara.
7. Suisdi, S.Pd, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 14 Agustus 2014



ZUANIS

NIM: 2010 33 273

ABSTRACT

Zuanis. 2014. *The application to approach Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) that helped by local industries miniature to increase mathematics study achievements of the IV degrees in SDN 2 Raguklampitan*. Skripsi. Department of Elementary School Teacher's Education, Faculty of Education School and Science, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), mathematics learning achievement, local industries miniature

The first condition of the mathematics studies in SDN 2 Raguklampitan that has been focused in the cognitive competence only, still konvensional, didn't using media, and didn't relating with real life. The direction of this studies is : (1) To know the propagation mathematics learning achievements the students of IV degree SDN 2 Raguklampitan with apply PMRI approach that helped local industries miniature. (2) To know the propagation teacher skills in the mathematics studies for IV degrees SDN 2 Raguklampitan by using PMRI approach that helped local industries miniature.

PMRI is a mathematics learning approaching be begun of about problem realistik who emphasizes on shooting problem informally before utilize formal trick. Hypothesis in observational it is by applying PMRI to be increase mathematics achievement of cognitive, affective, psyches motoric and teacher skills aspect at the SDN 2 Raguklampitan school year 2013 / 2014.

This studies is a Mathematics studies approach that has been followed by teacher and 22 students of SDN 2 Raguklampitan. This research has two cycle of realization, with two meeting in every cycle. The method of the collecting data that used is interview, give examination, observation and documentation. Instrument that used is interview guide, giving examination, observation paper. The analysis data that used in this study divide by qualitative and quantitative analysis technique.

The act of class studies achievements using PMRI approach that helped local industries in the mathematics studies for IV degrees showing the increase of cognitive, affective, psyches motoric and teacher skills aspect in every cycle. Student's classical passing standard before cycle of realization is 40.91% and has average 60,86. It's increased in cycle I become 86,36% and 78,55 in average. Student's classical passing standard in increased again in cycle II with 90,91 with 83,91 in average. The student's learning outcome in affective aspect is 62,72% with Good Enough criteria in cycle I, 71,42% with Good criteria in cycle II. The student's learning outcome in psyches motoric aspect is increased. It was 56,41% with Good Enough criteria in cycle I which is increased became 78.49% with Good criteria in cycle II. The Teacher's learning skill in cycle I have average score 65,62% with Good Enough criteria, and it's increasing in cycle II, become 80% with Very Good criteria.

In conclusion, the application of PMRI approach that helped by local industries miniature is increasing learning outcomes of the students in cognitive, affective, and psyches motoric. Researcher suggests that students are must always giving attentions for the lesson. And then, the suggestion for teachers is teacher must make an innovative teaching, like PMRI approach that helped by local industries miniature.



ABSTRAK

Zuanis. 2014. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), hasil belajar matematika, miniatur kerajinan lokal.

Kondisi awal pembelajaran Matematika di SDN 2 Raguklampitan yang berlangsung masih difokuskan pada penguasaan aspek kognitif saja, masih konvensional, tidak menggunakan media, dan tidak mengaitkan dengan kehidupan nyata siswa. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan dengan menerapkan pendekatan PMRI berbantuan miniatur kerajinan lokal. (2) Untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran Matematika kelas IV SDN 2 Raguklampitan dengan menerapkan pendekatan PMRI berbantuan miniatur kerajinan lokal.

PMRI merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika dimulai dari permasalahan realistik yang menekankan pada penyelesaian masalah secara informal sebelum menggunakan cara formal. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan pendekatan PMRI maka hasil belajar matematika siswa ranah kognitif, afektif, psikomotorik dan keterampilan pembelajaran guru di kelas IV SDN 2 Raguklampitan tahun pelajaran 2013/2014 meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal tes, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan PMRI berbantuan miniatur kerajinan lokal pada pembelajaran Matematika kelas IV menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik dan keterampilan guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 40,91% dengan rata-rata 60,86, meningkat pada siklus I menjadi 86,36% dengan rata-rata 78,55, dan pada siklus II meningkat menjadi 90,91% dengan rata-rata 83,91. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh skor rata-rata 62,72% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 71,42% dengan kriteria baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I memperoleh skor rata-rata 56,41% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 78,49% dengan kriteria baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 65,62%

dengan kriteria cukup, meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menerapkan pendekatan PMRI berbantuan miniatur kerajinan lokal dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru. Saran dalam penelitian hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar siswa terarah dan hasil belajar siswa optimal. Sedangkan saran bagi guru adalah guru hendaknya dalam pembelajaran menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah pendekatan PMRI berbantuan miniatur kerajinan lokal.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Pendekatan Pembelajaran PMRI	15
2.1.1.1 Pendekatan Pembelajaran	15

2.1.1.2 Pendekatan PMRI	17
2.1.1.2.1 Landasan Filosofi PMRI	18
2.1.1.2.2 Ciri-ciri PMRI	21
2.1.1.2.3 Karakteristik PMRI	22
2.1.2 Media Miniatur Kerajinan Lokal	23
2.1.2.1 Pengertian Media	23
2.1.2.2 Kriteria Pemilihan Media	24
2.1.2.3 Miniatur Kerajinan Lokal	25
2.1.3 Hasil Belajar.....	27
2.1.3.1 Pengertian Belajar	27
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar	28
2.1.3.3 Alat Ukur Hasil Belajar.....	28
2.1.3.4 Indikator Hasil Belajar	32
2.1.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.4 Keterampilan Guru	38
2.1.5 Pembelajaran Matematika SD	39
2.1.5.1 Hakikat Matematika	39
2.1.5.2 Tujuan Matematika	40
2.1.5.3 Ruang Lingkup Matematika	41
2.1.6 Tinjauan Materi	41
2.1.7.1 Jaring-jaring Bangun Ruang	41
2.1.7.1.1 Kubus	41
2.1.7.1.2 Balok	42
2.1.7 Implementasi PMRI berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal	43
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berfikir	48
2.4 hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian.....	52

3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian.....	53
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.3.1 Siklus I	56
3.3.2 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1 Observasi.....	68
3.4.2 Wawancara	70
3.4.3 Tes	71
3.4.4 Dokumentasi	72
3.5 Instrumen Penelitian	72
3.5.1 Pedoman Wawancara	72
3.5.2 Lembar Observasi	73
3.5.3 Tes	73
3.6 Validitas dan Reliabilitas	74
3.6.1 Validitas	74
3.6.2 Reliabilitas	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1 Data Kuantitatif	77
3.7.2 Data Kualitatif	79
3.8 Indikator Keberhasilan	83
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	84
4.2 Hasil Penelitian.....	88
4.2.1 Siklus I	88
4.2.1.1 Perencanaan	88
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	89
4.2.1.2.1 Pertemuan I	89
4.2.1.2.2 Pertemuan II	95
4.2.1.3 Pengamatan (Observasi).....	100

4.2.1.3.1 Hasil Belajar Siswa	100
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	111
4.2.1.4 Refleksi.....	114
4.2.2 Siklus II.....	117
4.2.2.1 Perencanaan	117
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	118
4.2.2.2.1 Pertemuan I	118
4.2.2.2.2 Pertemuan II	122
4.2.2.3 Pengamatan (Observasi).....	127
4.2.2.3.1 Hasil Belajar Siswa	127
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	136
4.2.2.4 Refleksi.....	138
4.3 Peningkatan Hasil penelitian (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II).....	141
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar dalam Penelitian	141
4.3.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	142
4.3.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	145
4.3.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	147
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Guru	149
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal	152
5.1.1 Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif dengan Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal.....	153
5.1.2 Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif dengan Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal.....	159
5.1.3 Hasil Belajar Matematika Ranah Psikomotorik dengan Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal....	162
5.2 Keterampilan Guru dalam Menerapkan Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Miniatur Kerajinan Lokal.....	168

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan..... 175

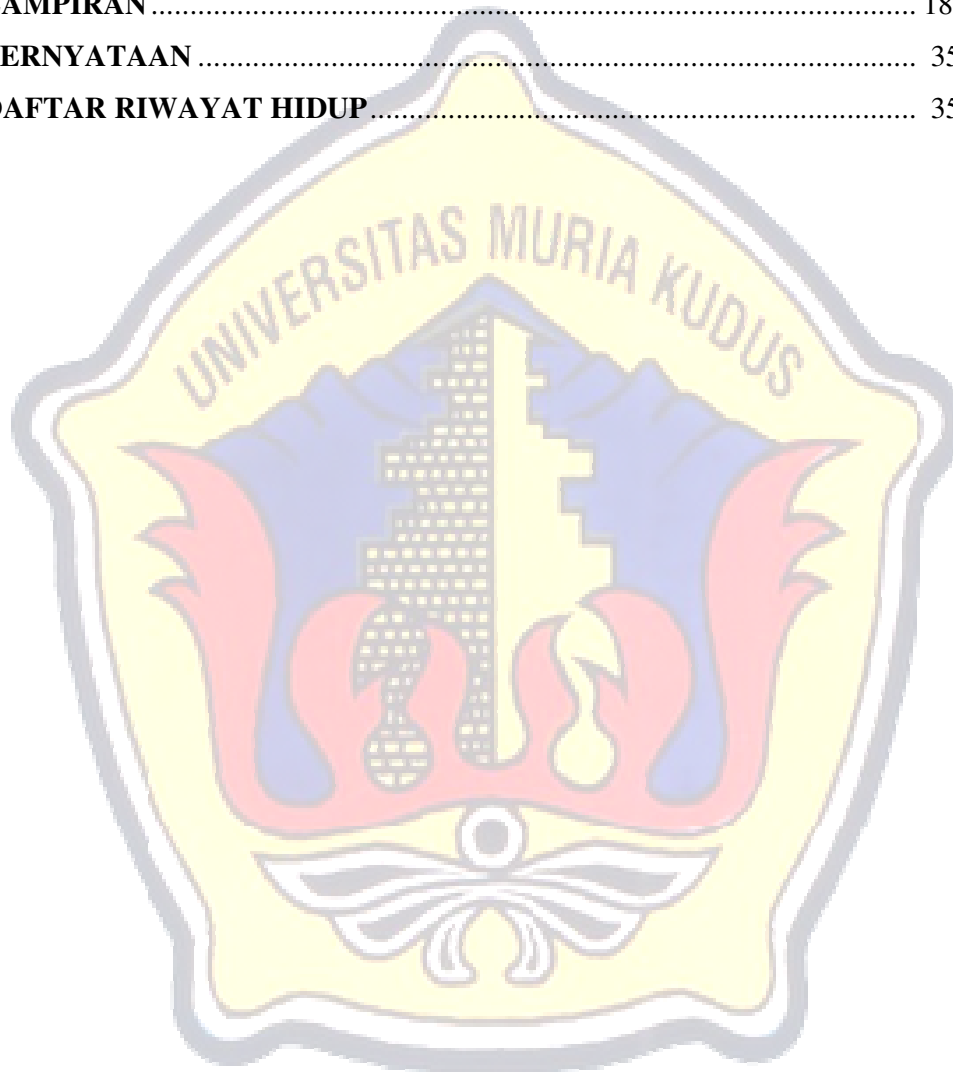
6.2 Saran..... 176

DAFTAR PUSTAKA..... 178

LAMPIRAN..... 182

PERNYATAAN 355

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 356



DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	47
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 02 Raguklampitan.....	78
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	78
3.3 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan.....	81
3.4 Rambu-rambu Hasil Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif, Psikomotorik dan Keterampilan Guru	81
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Prasiklus.....	84
4.2 Hasil Belajar Prasiklus Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	86
4.3 Penjabaran Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	88
4.4 Pembagian Kelompok Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	91
4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	101
4.6 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	102
4.7 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	105
4.8 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	108
4.9 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	109
4.10 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	111
4.11 Analisa Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus 1	115
4.12 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	128

4.13 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	129
4.14 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	130
4.15 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	131
4.16 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	134
4.17 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	135
4.18 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	137
4.19 Analisa Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II	140
4.20 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Ranah Kognitif dari Data Prasiklus sampai Siklus II	142
4.21 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	143
4.22 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Siklus I dan Siklus II	146
4.23 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pada Siklus I dan Siklus II	148
4.24 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Guru Pada Siklus I dan Siklus II	150

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	halaman
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus.....	86
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	102
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	107
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	111
4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	114
4.6 Diagram Lingkaran Ketuntasan hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	128
4.7 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	133
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	136
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	138
4.10 Perbandingan Frekuensi Data Hasil Belajar Kognitif dari Prasiklus sampai Siklus II	143
4.11 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kelas IV Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.	144
4.12 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	145
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	147
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.	148
4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Bangun kubus	42
2.2 Jaring-jaring kubus	42
2.3 Bangun balok	42
2.4 Jaring-jaring balok	48
4.1 Apersepsi “peneliti memberikan pertanyaan dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari siswa” Pertemuan I siklus I.....	90
4.2 Langkah 1 “penggunaan konteks” Pertemuan 1 Siklus 1	91
4.3 Langkah 2 “penggunaan model untuk matematisasi progresif” Pertemuan I Siklus I	92
4.4 Langkah 3 “pemanfaatan hasil konstruksi siswa” Pertemuan I Siklus 1	93
4.5 Langkah 4 “interaktivitas” Pertemuan 1 Siklus 1	94
4.6 Langkah 5 “membuat keterkaitan dalam menarik kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus 1.....	95
4.7 Apersepsi “melalui tanya jawab” Pertemuan II siklus I.....	96
4.8 Langkah 1 “penggunaan konteks” Pertemuan II Siklus 1	97
4.9 Langkah 2 “penggunaan model untuk matematisasi progresif” Pertemuan II Siklus 1	98
4.10 Langkah 3 “pemanfaatan hasil konstruksi siswa” Pertemuan II Siklus 1	98
4.11 Langkah 4 “interaktivitas” Pertemuan II Siklus 1	99
4.12 Langkah 5 “membuat keterkaitan dalam menarik kesimpulan” Pertemuan II Siklus 1	100
4.12 Langkah 1 “penggunaan konteks” Pertemuan I Siklus II	119
4.13 Langkah 2 “penggunaan model untuk matematisasi progresif” Pertemuan I Siklus II.....	120

4.14 Langkah 3 “pemanfaatan hasil konstruksi siswa” Pertemuan I Siklus II	120
4.15 Langkah 4 “interaktivitas” Pertemuan I Siklus II	121
4.16 Langkah 5 “membuat keterkaitan dalam menarik kesimpulan” Pertemuan I Siklus II.....	122
4.17 Langkah 1 “penggunaan konteks” Pertemuan II Siklus II	123
4.18 Langkah 2 “penggunaan model untuk matematisasi progresif” Pertemuan II Siklus II	124
4.19 Langkah 3 “pemanfaatan hasil konstruksi siswa” Pertemuan II Siklus II.....	125
4.20 Langkah 4 “interaktivitas” Pertemuan II Siklus II	126
4.21 Langkah 5 “membuat keterkaitan dalam menarik kesimpulan” Pertemuan II Siklus II	127



DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
2.1 Matematisasi Horisontal dan Vertikal.....	20
2.2 Skema Kerangka Berfikir.....	50
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1: Data Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	182
2: Data Hasil Belajar Prasiklus.....	183
3: Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Prasiklus	184
4: Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	186
5: Hasil Wawancara Guru Prasiklus	188
6: Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	190
7: Jadwal Penelitian	192
8: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus I.....	193
9: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus II	184
10: Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	196
11: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I	201
12: Soal Uji Coba Instrumen Siklus II.....	202
13: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.....	107
14: Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	208
15: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I.....	211
16: Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	212
17: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II.....	215
18: Silabus Siklus I	217
19: RPP Siklus I.....	219
20: LKS Siklus I Pertemuan 1	227

21: LKS Siklus I Pertemuan 2	228
22: Daftar Hadir Siklus I.....	231
23: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	232
24: lembar Evaluasi Siklus I.....	233
25: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	236
26: Data Hasil Belajar Siklus I.....	237
27: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	238
28: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1	243
29: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2	245
30: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Afektif Siklus I.....	247
31: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	248
32: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	252
33: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	254
34: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I	256
35: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	258
36: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	266
37: Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus I.....	274
38: Silabus Siklus II.....	277
39: RPP Siklus II	279
40: LKS Siklus II Pertemuan 1.....	288
41: LKS Siklus II Pertemuan 2.....	290
42:Daftar Hadir Siklus II.....	292
43: Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	293

44: Evaluasi Siklus II.....	295
45: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	298
46: Data Hasil Belajar Siklus II.....	299
47: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	300
48: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1	305
49: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2	307
50: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Afektif Siklus II.....	309
51: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	310
52: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	314
53: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	316
54: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus II	318
55: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	319
56: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	327
57: Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus II.....	335
58: Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	337
59: Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I, dan Siklus II.....	338
60: Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I, dan Siklus II.....	339
61: Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I, dan Siklus II.....	340
62: Hasil Wawancara dengan Guru Setelah PTK.....	342
63: Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah PTK	344
64: SK Penetapan Pembimbing Skripsi	345
65: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	346
66: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	348

67: Surat Ijin Penelitian.....	350
68: Surat Keterangan Telah Melakukan PTK	351
69: Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	352
70: Surat Permohonan Ujian Skripsi	353

